

EDUCAZIONE CIVICA

**I. C. CREPELLANO VALSAMOGGIA
LOCALITA' CALCARA E CREPELLANO**

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIE - SECONDARIE DI I GRADO

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE A.A.S.2020-2021-2022**

COMMISSIONE ED. CIVICA

DOCENTI: Lucia Boari -Scuola Primaria Crespellano

Vittoria Capizzi- Scuola Secondaria I Grado

Antonia del Grande- Scuola dell'Infanzia Crespellano

Rosella Luzzi- Scuola Primaria Calcara

PRESENTAZIONE

La costruzione condivisa di un curriculum è il percorso che, noi addetti ai lavori del Progetto Scuola, proponiamo ai nostri bambini/ragazzi, perché acquisiscano determinate competenze trasversali; in tal senso l'azione docente non è mai cessata in questi anni, anzi attuando le strategie e le metodologie disponibili, i docenti si sono da sempre posti nei confronti degli studenti sia come facilitatori dei processi di apprendimento, che come divulgatori delle buone pratiche della cittadinanza attiva.

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ci siamo riunite e impegnate a strutturare un percorso curricolare di Educazione civica, fissando traguardi e obiettivi (in coerenza con quello che le indicazioni nazionali forniscono per le altre materie), e tenendo presenti i nuclei tematici delle linee guida delle indicazioni normative sopra citate.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le Istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

NUCLEI TEMATICI DA CONDIVIDERE

1. Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale(art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, si provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, la determinazione degli obiettivi specifici di apprendimento per la Scuola dell'Infanzia, la Primaria e la secondaria di I Grado, integrando, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Definizione dei traguardi di competenza

Il passo successivo è stato provare a definire, per ogni nucleo tematico, i traguardi, ovvero “Cosa deve saper fare ogni studente per mostrare di essere competente in questo ambito disciplinare”, formulati come azioni da compiere e non come elenco di contenuti da imparare.

Abbiamo sin dall'inizio ragionato in termini di curriculum verticale declinando ogni traguardo per l'Infanzia, la Primaria e per la Secondaria di primo grado, le basi, come traguardi dell'Infanzia, e via via integrando con traguardi più avanzati fino alla Secondaria di I grado.

Definizione degli obiettivi

Definire gli obiettivi significa rispondere alla domanda “Quali abilità servono (ovvero dobbiamo aiutare i ragazzi ad acquisire), per poter agire in modo competente?”. Azioni semplici e concrete che, se messe in atto, aiutano il ragazzo a raggiungere il traguardo corrispondente.

MODUS OPERANDI NEI TRE ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il percorso formativo pensato per la Scuola dell'infanzia è strutturato in modo omogeneo per le 10 classi/sezioni presenti nel nostro IC. Tutti i docenti, in organico a tempo pieno, tramite giochi e attività, accompagneranno bambine e bambini alla scoperta del concetto di diritto e dovere, allo sviluppo sostenibile e ai primi contenuti di cittadinanza digitale.

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria, in riferimento alle Linee Guida, adottate in approvazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, e ai sensi dell'art. 3, si attua una revisione del curriculum d'Istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni normative. La norma richiama il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, la Scuola Primaria, non inserisce in un contenitore rigido "l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" ma la introduce in un funzionale curriculum trasversale di raccordo fra le discipline, salvaguardandone così la disposizione di Legge che prevede che all'insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. La programmazione settimanale sarà luogo di coordinamento del Team, per il confronto e la definizione degli argomenti che riguarderanno i nuclei tematici di riferimento e saranno trattati in modo specifico nelle discipline riferibili ai docenti del team stesso. La valutazione dello studente nella disciplina Ed. Civica, sia nello scrutinio del I quadrimestre, che del II quadrimestre, sarà il risultato della media dei voti assegnati da ciascun docente del Team alle esperienze di apprendimento realizzate nella classe utilizzando il numero di ore indicate e formalizzate nel registro elettronico ove è espressamente esplicitata la dicitura Ed. Civica quale disciplina curricolare.

SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola secondaria di I grado la programmazione della disciplina sarà compilata su apposito modulo a cura del coordinatore della classe per l'insegnamento dell'Educazione civica . Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, si tratta di strutturare un percorso curricolare, fissando traguardi e obiettivi (in coerenza con quello che le Indicazioni Nazionali forniscono per le altre materie) e tenendo presenti i nuclei tematici delle linee guida delle indicazioni normative sopra citate.

In ogni CdC saranno individuati un coordinatore e un team di docenti che realizzeranno il curricolo trasversale di Ed. Civica, in modo da assicurare alla classe un numero di 33 ore annue.

Gli argomenti disciplinari riguarderanno i nuclei tematici di riferimento e saranno trattati in modo specifico nelle discipline riferibili ai docenti del team.

La valutazione finale dello studente nella disciplina Educazione civica, sia nello scrutinio del I quadrimestre che del II Quadrimestre, sarà il risultato della media dei voti, assegnati da ciascun docente del team alle esperienze di apprendimento, trasversali e condivise, realizzate nella classe utilizzando il numero di ore indicate nel CdC e formalizzate nella

* Scheda per la programmazione (solo per la Scuola Sec di I grado) che segue.

Scuola Secondaria I Grado F. Malaguti Valsamoggia Loc. Crespellano e Calcara
PROGRAMMAZIONE per l'insegnamento dell'Educazione civica (da compilare)

Anno Scolastico _____

Classe/sezione _____

Il coordinatore per l'Educazione Civica _____

Team di docenti del CDC PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nome Cognome

Materia d'insegnamento

1.-----

2.-----

3.-----

I /II Quadrimestre	Discipline e docenti coinvolti	Nuclei tematici di riferimento/ 	Temi/Argo rmenti /Esperien ze di apprendi mento	Numero di ore curricolari	Modalità di verifica (scritta,orale ,presentazio ne, prodotto multimedial e, book...)
		1.Costituzione			
		2.Sviluppo sostenibile			
		3.Cittadinanza digitale			

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE ART. 3 E ART. 12

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•Comprende e sa eseguire le basilari regole di comportamento.•Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.•Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.•Comprende chi è fonte di responsabilità e ne rispetta l'autorità.•L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo , ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.•Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.•Riconosce i simboli del proprio territorio e delle istituzioni.•Acquisisce consapevolezza delle diversità culturali, della giustizia, dei diritti dei doveri e delle regole della condivisione.•Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri bambini tenendo conte del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandole.	<ul style="list-style-type: none">•Sviluppare autonomia , stima di sé ed identità.•Rispettare semplici regole nel gioco condiviso ed accettare i compagni.•Imparare a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo e sviluppare senso di appartenenza ad una comunità.•Saper rispettare il proprio turno.•Rispettare le regole del gruppo comprendendone le diversità.•Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.•Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.•Conoscere le regole della Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni.•Conoscere e rispettare l'ambiente interno ed esterno.

SVILUPPO SOSTENIBILE- ART. 9 AGENDA 2030 OBIETTIVI 1-2-3-4

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•Coglie le trasformazioni naturali.•Osservare con più attenzione il proprio corpo e gli organismi viventi.•Sviluppare sentimenti di responsabilità.•Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.•Stabilire un rapporto significativo e rispettoso per i luoghi quotidiani e festività nazionali e locali.	<ul style="list-style-type: none">•Ricostruire ed elaborare cicli temporali.•Collocare fatti e persone nel tempo.•Collocare se stesso, gli oggetti e le persone.•Osservare immagini, ordinare e raggruppare gli oggetti.•Riconoscere i luoghi del quotidiano(casa- scuola- piazza- parco- chiesa).•Individuare le varie forme di abitazione.•Orientarsi nel tempo, e sui luoghi di riferimento.•Individuare le differenze tra passato e presente.•Lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.•Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando senso di responsabilità e di accoglienza.

CITTADINANZA DIGITALE

ART.-5 DEL 20/08/19

CAMPO D'ESPERIENZA: TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Mettere in pratica le abilità di base logico-linguistiche.
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, eseguire semplici attività, ed acquisire informazioni con la guida dell'insegnante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conversare e collaborare in circle times.
- Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico.
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-spaziale.
- Acquisire la terminologia di base per verbalizzare.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino digitale.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA **SCUOLA DELL' INFANZIA**

Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri e le proprie emozioni. utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane. avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
Progettare	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.
Comunicare Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio di uso quotidiano. Comprendere e utilizzare gesti, immagini e suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti ed opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
Collaborare e partecipare	Partecipare a giochi ed attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.

Agire in modo autonomo e responsabile	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire, rispettare e condividere le regole.
Risolvere i problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I II III

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

VALORI E DIRITTI AGENDA 2030: OBIETTIVI 4-5-10

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive•L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato nel rispetto dell'altro, sulla base della convivenza civile.•L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.•Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali		<ul style="list-style-type: none">•Acquisisce consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.•Conosce il valore della famiglia e della scuola.•E' consapevole delle regole basilari del vivere quotidiano.•Rispetta le regole del gioco individuale e di gruppo.•Riconosce le predisposizioni individuali e focalizza le proprie inclinazioni e i gusti personali.•Sviluppa la capacità di integrazione e partecipazione attiva.•Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della socializzazione nei gruppi.•Acquisisce consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.•Risolve i litigi con il dialogo•Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

SVILUPPO SOSTENIBILE

ART. 9 AGENDA 2030: OBIETTIVI 3-4-12

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.•Conoscere diverse tipologie di alimentazione.•Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.		<ul style="list-style-type: none">•Adotta comportamenti adeguati per l'incolumità degli altri.•Acquisisce sani stili alimentari•Conosce la piramide alimentare.•Favorisce l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri.•Si prende cura dei luoghi comuni.•Contribuisce alla raccolta differenziata nei locali scolastici e al corretto uso delle risorse idriche.•Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada, rispettando la segnaletica in qualità di pedone e di ciclista.

CITTADINANZA DIGITALE

ART. 5 DEL 20/08/19

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni		<ul style="list-style-type: none">•Acquisisce dimestichezza con le parti e i materiali del computer.•Utilizza il pc per svolgere giochi didattici.•Utilizza semplici file per l'apprendimento digitale.•Impara ad utilizzare programmi di gruppo per la presentazione di ricerche e approfondimenti.• Impara il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali.•Utilizza le tecnologie dell'informazione per l'elaborazione di testi, immagini, ricerche e per produrre artefatti digitali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV E V

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

VALORI E DIRITTI AGENDA 2030: OBIETTIVO 4-5-10

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> •L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse •Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto, delle diversità, e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. •Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe e apporta un proprio positivo contributo •Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, agli Enti territoriali, all'Italia, all'Europa , al Mondo. •Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali. •L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) •Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e a quella affettivo relazionale 		<ul style="list-style-type: none"> •Mostra attenzione ai compagni più fragili a cominciare dai disabili. •Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. •Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza aspetti peculiari. •Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. •Acquisire i concetti di diritto, dovere e responsabilità individuale. •Rispettare le principali regole dell'interazione con gli altri e accettare gli insuccessi per superare le frustrazioni. •Avere consapevolezza delle regole democratiche e delle decisioni altrui. •Conoscere i valori fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. • Individuare le situazioni di conflitto, di sviluppo e di cooperazione. •Saper distinguere le varie forme di governo. •Fare esperienza del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030: OBIETTIVO 2-3-6-7-11

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale•Riconoscere principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare.•Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia•Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.•Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.• -Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista		<ul style="list-style-type: none">•E' consapevole dei corretti stili di vita e di alimentazione.• Individua il legame tra lo sport e il benessere psicofisico.•Conosce le buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di emergenza sanitaria.•Acquisisce conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.•Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali•Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per la sua tutela•Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada, rispettando la segnaletica in qualità di pedone e di ciclista.

CITTADINANZA DIGITALE

ART. 5 DEL 20/08/19

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">•Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni.•Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.•Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.•È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		<ul style="list-style-type: none">•Saper utilizzare gli strumenti digitali.• Realizzare semplici prodotti multimediali.• Conoscere le regole del Web e i rischi connessi.• Conoscere i pericoli del cyberbullismo e i modi per tutelarsi.• Saper utilizzare i device per la video - scrittura e la selezione delle immagini.• Avviare la conoscenza del pensiero computazionale.• Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
COSTITUZIONE E LEGALITÀ, VALORI E DIRITTI
AGENDA 2030: OBIETTIVI 4-5-10-16
CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none">•Applica nel gruppo classe le regole anti Covid .•Le norme del Regolamento di classe e d' Istituto .•Applica nel gruppo classe i principi basilari della democrazia rispettando le regole condivise.•Conosce il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.•Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici•Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.•Sa collaborare con il gruppo dei pari.•Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.•Riconosce e rispetta le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">•Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.•Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.•Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità di appartenenza.•Imparare a collaborare con il gruppo dei coetanei.•Saper comunicare con gli adulti di riferimento.•Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.•Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.•Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.

SVILUPPO SOSTENIBILE

AGENDA 2030: OBIETTIVO 1- 2-3-6-7-11

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none">•Promuove la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.•Apprezza il valore della cultura locale e le risorse del territorio.	<ul style="list-style-type: none">•Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.•Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva.•Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari.•Valorizzare il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale.•Riconoscere l'impegno istituzionale sui problemi ambientali.•Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale .•Gestire piccole situazioni di emergenza.

CITTADINANZA DIGITALE

ART. 5 DEL 20/08/19

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none">•Utilizza le varie tipologie di <i>device</i> e gli strumenti digitali.•Invia messaggi di posta elettronica.•Conosce i principali siti e applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento.•È consapevole dei rischi della rete.•Rispetta la <i>Netiquette</i>•Applica i principi base della privacy per e assume la responsabilità di ciò che viene condiviso in Rete.	<ul style="list-style-type: none">•Impiegare in maniera appropriata le principali tipologie di <i>device</i> e di strumenti digitali in relazione all'attività da svolgere.•Utilizzare la Rete per scopi educativi e di apprendimento.•Individuare i rischi della rete, tutelando la relazione con l'altro, tramite una corretta conoscenza delle norme di comportamento in ambito digitale.•Rispettare la <i>privacy</i> propria e altrui negli ambienti digitali.

COSTITUZIONE E LEGALITÀ- VALORI E DIRITTI

AGENDA 2030: OBIETTIVO 4-5-10-16

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none">•Conosce le diverse forme di governo, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese, il principio di divisione dei poteri dello Stato e le sue funzioni.•Comincia ad acquisire consapevolezza della cittadinanza, della partecipazione attiva ed è consapevole del senso di appartenenza alla comunità.•Riconosce i diversi modelli istituzionali, di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona , famiglia, società e Stato.•Conosce l'UE: organizzazione, simboli e agenzie.•Rafforza il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità.•Avvia un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.•Acquisisce la capacità di lavorare e progettare insieme.•Individua nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.•Riconosce e rispetta le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione d'emergenza.	<ul style="list-style-type: none">•Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Organizzazioni governative dell'Unione Europea.•Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.•Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.•Imparare a collaborare con il gruppo dei pari.•Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità per contrastare la criminalità minorile.•Mettere in atto azioni per prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

AGENDA 2030: OBIETTIVO 1- 2- 3-6-7-11

Obiettivi di apprendimento

- Conosce l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.
- Promuove la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.
- Acquisisce i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.
- Apprezza il valore della cultura locale e le risorse del territorio.
- Sviluppa consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali.
- Conosce le funzioni delle varie Istituzioni e le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- È consapevole del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.

Traguardi di competenza

- Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.
- Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva.
- Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari.
- Sostenere il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale.
- Riconoscere l'impegno istituzionale sui problemi ambientali.
- Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare.
- Gestire piccole situazioni di emergenza.
- Approfondire il contesto globale in merito alle conseguenze dei fattori del cambiamento climatico.

CITTADINANZA DIGITALE

ART. 5 DEL 20/08/19

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none">•Conosce il significato del termine copyright.•Utilizza in maniera responsabile le varie tipologie di <i>device</i> e gli strumenti digitali.•Riconosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.•Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.•Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.•Educare al risparmio energetico.•Conosce i rischi delle ludopatie.	<ul style="list-style-type: none">•Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.•Sa navigare in internet e valutare le informazioni che si possono recuperare in rete.•Utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line.•Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite (Classroom, Meet,, Drive, Moduli, Gmail).

COSTITUZIONE E LEGALITÀ- VALORI E DIRITTI

AGENDA 2030: OBIETTIVO 4-5-10-16

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none">•Conosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.•Apprende in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.•Persegue una cultura di contrasto alle mafie.•Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.•Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.•Conosce le organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL).•Riconosce e rispetta le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.•Sa analizzare e approfondire un testo giuridico.	<ul style="list-style-type: none">•Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.•Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.•Saper leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione.•Sviluppa capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità.•Elaborare pensiero critico e collaborativo.•Riconoscere e attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni.•Comprendere che il diritto alla conoscenza non è uguale ovunque e per tutti.•Apprendere che cosa è necessario per essere liberi nel proprio pensiero.

SVILUPPO SOSTENIBILE

AGENDA 2030: OBIETTIVO -11- 13 - 14-15

Obiettivi di apprendimento

- Prende coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.
- Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.
- Conosce il concetto di risparmio energetico. E cerca di metterlo in pratica.
- Comprende i pericoli e le opportunità dell'energia nucleare.

Traguardi di competenza

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.
- Conoscere e approfondire il termine "ecomafie" e l'impatto sui territori.
- Sviluppare una profonda coscienza ambientale per il territorio in cui si vive.
- Maturare un livello di consapevolezza ecologica.
- Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE

ART. 5 DEL 20/08/19

Obiettivi di apprendimento

- Riconosce e usa le funzioni dei motori di ricerca;
- Conosce il significato di identità digitale.
- Conosce la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.

Traguardi di competenza

- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Diffondere le opportunità che permettono di usare i social in maniera positive.
- Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in Rete.
- Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Imparare ad imparare

- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.
- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.
- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.
- Acquisire un efficace metodo di studio.

Progettare

- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti

Comunicare, Comprendere e Rappresentare

- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi.
- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

Collaborare e Partecipare

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none">•Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.•Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	<p>•Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>•Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>•Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Livello di competenza	Di base		Intermedio		Avanzato	
Scuola dell'infanzia	D		C	B	A	
Scuola Primaria e Secondaria di I grado	Votazione in decimi					
Criteria	5	6	7	8	9	10

ATTEGGIAMENTI - COMPORTAMENTI

- Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare in maniera attiva con atteggiamento democratico e cooperativo alla vita scolastica e sociale.
- Adottare comportamenti rispettosi delle diversità culturali, linguistiche e di genere.
- Impiegare comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- Acquisire pensiero critico nell'accesso alle informazioni.
- Rispettare la riservatezza propria e degli altri.

Criteria

5	L'alunno/a non sempre assume comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce coscienza del divario tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
6	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Se stimolato, dimostra capacità di riflessione e consapevolezza in materia. Porta a compimento le consegne sempre con il supporto degli adulti.
7	L'alunno/ a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate.
8	L'alunno/a, solitamente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che manifesta nelle riflessioni e nelle discussioni. Assume diligentemente le responsabilità che gli /le vengono affidate.
9	L'alunno/a adotta, regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro verso il gruppo.
10	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza nelle riflessioni e nelle discussioni. Porta contributi personali originali ed esercita influenza positiva sul gruppo.