

ISTITUTO COMPRENSIVO “CREPELLANO”

Scuola secondaria di I grado

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - Classe prima

Nuclei tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> ♣ <i>Strumenti della Geografia</i> ♣ <i>Le forme del territorio</i> ♣ <i>Il tempo meteorologico</i> ♣ <i>La vegetazione</i> ♣ <i>Le regioni europee</i> ♣ <i>L'Italia in generale</i> ♣ <i>Inquinamento, dissesto idrogeologico e tutela del paesaggio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientamento -Lettura e rappresentazione del territorio -Rilievi e pianure -Vulcani e terremoti -Acque -Clima e vegetazione - Italia ed Europa fisica, politica ed economica - Urbanizzazione e dissesto idrogeologico - Inquinamento delle acque -Inquinamento dell'aria ed elettromagnetismo -Impatto dell'uomo sull'ambiente 	<p>1 Orientamento</p> <p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2 Linguaggio della geo-graficità</p> <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e/o comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3 Paesaggio</p> <p>3.1 Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>4 Regione e sistema territoriale</p> <p>4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - **Classe seconda**

Nuclei tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>♣ <i>Strumenti della Geografia</i></p> <p>♣ <i>Elementi del paesaggio umanizzato</i></p> <p>♣ <i>Europa in generale</i></p> <p>♣ <i>Stati d'Europa</i></p> <p>♣ <i>Unione Europea</i></p> <p>♣ <i>Impegni e idee per uno sviluppo sostenibile</i></p>	<p>L' U. E.:</p> <p>istituzioni, politiche comunitarie e cittadinanza</p> <p>-Caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa scandinava, centrale ed occidentale, orientale e degli Stati che occupano le tre penisole meridionali d'Europa</p> <p>- Spagna</p> <p>- Francia</p> <p>- Regno Unito</p> <p>- Germania</p> <p>- Italia</p> <p>- Russia</p> <p>- informazioni sugli altri Stati europei</p>	<p>1 Orientamento</p> <p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2 Linguaggio della geo-graficità</p> <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3 Paesaggio</p> <p>3.1 Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>4 Regione e sistema territoriale</p> <p>4.1 Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E.</p> <p>4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p>	<p>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - Classe terza

Nuclei tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Strumenti della Geografia</i> ▲ <i>Elementi del paesaggio a livello planetario</i> ▲ <i>Le macroregioni del mondo</i> ▲ <i>Gli Stati del Mondo</i> ▲ <i>Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi del reticolato geografico e rappresentazione della Terra - Geografia astronomica - Atmosfera e clima - Principali ambienti naturali: foresta equatoriale e savana, i deserti, le foreste temperate, neve e ghiacci - Le Americhe - L'Africa - L'Asia - L'Oceania - Stati a scelta dell'Africa - Le emergenze ambientali e sociali - La globalizzazione 	<p>1 Orientamento</p> <p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2 Linguaggio della geo-graficità</p> <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>3 Paesaggio</p> <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>4 Regione e sistema territoriale</p> <p>4.1 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>4.2 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA

1) ORIENTAMENTO

1.1 Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

2.1 Conoscere il significato dei principali termini specifici

2.2 Leggere carte geografiche e tematiche

3) PAESAGGIO

3.1 Conoscere azioni di salvaguardia per la tutela dell'ambiente e condotte coerenti con uno sviluppo sostenibile

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

4.1 Operare semplici collegamenti tra elementi fisici e antropici