

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE I

- *Ricezione orale (ascolto)*
  - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- *Interazione orale*
  - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

### • **COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE**

- L'alunno riconosce se ha o meno capito semplici messaggi verbali orali.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Comprendere e rispondere ad un saluto	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	- Saper utilizzare in modo appropriato le formule di saluto
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone		- Comprendere la domanda e saper rispondere. Formulare la domanda ad altre persone e verificare la risposta.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, abbinare, figure, oggetti, animali ...</li> <li>- Identificare parti del corpo.</li> <li>- Identificare, abbinare colori.</li> <li>- Identificare, abbinare numeri.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denomina oggetti di uso comune (oggetti scolastici e non), animali, parti del corpo ...</li> <li>- Riconosce e nomina le parti principali del corpo.</li> <li>- Conoscere i nomi dei colori.</li> <li>- Saper contare fino a 10.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende semplici comandi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizza suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcune usanze anglosassoni relative alle principali festività.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE II

- *Ricezione orale*
  - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- *Interazione orale*
  - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere brevi biglietti d'auguri associando parole a immagini
- *Produzione scritta*
  - Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Comprendere e rispondere ad un saluto	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	- Sa utilizzare in modo pertinente le formule di saluto.
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone		- Usa formule per presentarsi e chiedere il nome
- Identificare, abbinare colori a oggetti.		- Conosce i nomi dei colori e saperli abbinare a oggetti.
- Identificare, abbinare colori a oggetti.  - Chiedere e dire il colore di oggetti.  - Riconoscere i numeri e contare progressivamente.		- Conosce i nomi dei colori e saperli abbinare a oggetti.  - Saper contare fino a 10
- Identificare ambienti domestici, persone, animali, oggetti e saperli localizzare.		- Pone domande e rispondere relativamente alla localizzazione di oggetti, persone e animali in ambienti domestici.
- Identificare capi d'abbigliamento.		- Descrive in modo semplice il proprio abbigliamento.
- Identificare alcune parti del viso.		- Nominare le parti principali del viso.
- Identificare cibi.  - Esprimere gusti e preferenze.		- Conoscere il nome di alcuni cibi.  - Conoscere ed utilizzare la formula <i>I like ... I don't like.</i>
- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.		- Comprende semplici comandi relativi alla vita di classe.
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.		- Memorizzare suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.
- Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.		- Conosce alcune usanze anglosassoni relative alle principali festività.

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE III

- *Ricezione orale*
  - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- *Interazione orale*
  - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi accompagnati da immagini, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
- *Produzione scritta*
  - Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate.

- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
-Comprendere e rispondere ad un saluto.	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	- Sa utilizzare in modo pertinente le formule di saluto.
- Presentare se stessi e gli altri; chiedere e rispondere sui dati personali.		- Usa formule per presentarsi e chiedere il nome, l'età...
- Parlare e chiedere delle caratteristiche fisiche proprie e degli altri.  -Chiedere ed esprimere gusti e preferenze.  -Esprimere il possesso.  -Parlare di oggetti comuni.		- Conosce e utilizza formule e lessico per: chiedere e parlare delle caratteristiche fisiche proprie e altrui; chiedere ed esprimere gusti e preferenze; esprimere il possesso; parlare di oggetti comuni.
-Identificare ambienti domestici, persone, animali, oggetti e saperli localizzare, utilizzando le preposizioni appropriate.		- Pone domande e risponde relativamente alla localizzazione di oggetti, persone e animali in ambienti domestici; conosce e utilizza alcune preposizioni per la localizzazione.
-Riconoscere i numeri e contare progressivamente.		-Sa contare fino a 50.
-Conoscere ed utilizzare l'alfabeto per lo spelling.		-Utilizza l'alfabeto per fare lo spelling delle parole.
-Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.		-Comprende semplici comandi relativi alla vita di classe.
-Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.		- Memorizza suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.
-Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.		- Conosce alcune usanze anglosassoni relative alle principali festività.

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE IV

- *Ricezione orale*
  - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- *Interazione orale*
  - Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche se a volte non connesse e formalmente difettose.
  - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, aiutandosi con mimica e gesti ed eventualmente chiedendo all'interlocutore di ripetere.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- *Produzione scritta*
  - Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività

- collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
  - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.
  - Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate.
  - Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>ESPERIENZE di APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<p><b>Forme linguistiche e lessico per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e rispondere a domande relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia.</li> <li>- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze.</li> <li>- Identificare i membri della famiglia e parlarne.</li> <li>- Identificare le materie di studio e i giorni della settimana; chiedere e dire quando si svolgono le lezioni.</li> <li>- Chiedere l'ora e rispondere correttamente.</li> <li>- Parlare dei pasti.</li> <li>- Descrivere persone, animali, luoghi, percorsi.</li> </ul>	<p><i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i></p>	<p><b>Forme linguistiche e lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende le domande che gli vengono rivolte relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia e risponde in modo pertinente.</li> <li>- Chiede ed esprime gusti e preferenze.</li> <li>- Identifica e parla dei membri della famiglia.</li> <li>- Identifica materie scolastiche e giorni della settimana; chiede e dice quando si svolgono le lezioni.</li> <li>- Chiede l'ora e dice che ore sono.</li> <li>- Parla dei pasti e del cibo, esprimendo gusti e preferenze. Comunica e chiede l'orario dei pasti e ciò che mangia abitualmente.</li> <li>- Descrive persone ed animali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive la città e ne localizza i luoghi principali, usando le preposizioni adatte.</li> <li>- Descrive percorsi.</li> </ul>
- Comprendere istruzioni e agire in modo pertinente.		- Comprende istruzioni e agisce in modo pertinente.
- Mimare e ripetere le parole delle canzoni.		- Mima e ripete le parole delle canzoni.
- Ascoltare una storia e comprenderla nel suo significato globale; comprenderne le parole-chiave.		- Ascolta una storia, la comprende nel suo significato globale e ne comprende le parole-chiave.
<b>Fonetica e fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.</li> <li>- Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.</li> </ul>		<b>Fonetica e fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia in modo abbastanza corretto parole e sequenze linguistiche apprese.</li> <li>- Intona abbastanza correttamente frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.</li> </ul>
<b>Cultura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere usanze e simboli relativamente ad alcune feste.</li> <li>- Conoscere alcune caratteristiche culturali del Regno Unito .</li> </ul>		<b>Cultura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le usanze e riconosce i principali simboli di alcune feste.</li> <li>- Conosce alcune caratteristiche culturali del Regno Unito.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE V

- *Ricezione orale*
  - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- *Interazione orale*
  - Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose.
  - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, aiutandosi con mimica e gesti ed eventualmente chiedendo all'interlocutore di ripetere.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- *Produzione scritta*
  - Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti

familiari .

- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate.
- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<b>ESPERIENZE di APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Forme linguistiche e lessico per:</b> - Chiedere e rispondere a domande relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia.	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	<b>Forme linguistiche e lessico:</b> - Comprende le domande che gli vengono rivolte relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia e risponde in modo pertinente.
- Chiedere e parlare del lavoro svolto da una persona.		- Sa formulare domande e risposte in merito alla professione di una persona.
- Parlare della routine quotidiana propria ed altrui; fare domande relativamente alla routine altrui.		- Descrive la propria routine quotidiana e quella degli altri; pone domande per conoscere la routine altrui.
- Chiedere e dire cosa si sta facendo.		- Chiede e dice cosa si sta facendo, in relazione a se stesso e ad altre persone.
- Chiedere e rispondere a domande relativamente alla natura e alla geografia di un luogo.		- Descrive i luoghi nei loro aspetti naturali.
- Chiedere e dire dove è possibile acquistare determinati articoli.		- Formula domande e risposte in merito ai negozi presso i quali acquistare determinati articoli.
- Chiedere e dire il costo di oggetti.		- Formula domande e risposte relativamente al costo di oggetti.
- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.		- Comprendere semplici comandi relativi alla vita di classe.
- Mimare e ripetere le parole delle canzoni.		- Mima e ripete le parole delle canzoni.

- Ascoltare una storia e comprenderla nel suo significato globale.		- Ascolta una storia e la comprende nel suo significato globale.
<b>Fonetica e fonologia:</b> - Pronunciare abbastanza correttamente parole e sequenze linguistiche apprese.		<b>Fonetica e fonologia:</b> Pronuncia in modo abbastanza corretto parole e sequenze linguistiche apprese.
- Intonare abbastanza correttamente frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.		- Intona abbastanza correttamente frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.		- Memorizza e riproduce suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.
<b>Riflessione sulla lingua:</b> - Conoscere e usare appropriatamente il <i>simple present</i> e il <i>present continuous</i> di verbi di uso comune.		<b>Riflessione sulla lingua:</b> - Conosce e sa usare appropriatamente il <i>simple present</i> e il <i>present continuous</i> dei verbi di uso comune più ricorrenti.
- Conoscere e usare i verbi <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> e <i>to can</i> nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.		- Conosce e sa usare i verbi <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> e <i>to can</i> nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.
- Conoscere e usare le <i>question words</i> ( <i>How ...?</i> - <i>Who...?</i> - <i>What...?</i> - <i>When...?</i> - <i>Where...?</i> - <i>Why...?</i> ).		- Conosce e usa le <i>question words</i> .
- Riconoscere e saper formare singolare e plurale dei nomi con plurale regolare e conoscere alcuni casi di formazione irregolare del plurale.		- Riconosce e sa formare singolare e plurale dei nomi con plurale regolare e conosce alcuni casi di formazione irregolare del plurale.
- Conoscere e usare correttamente i pronomi personali soggetto.		- Conosce e utilizza correttamente i pronomi personali soggetto.
- Conoscere e saper usare gli aggettivi possessivi, gli aggettivi dimostrativi e alcuni aggettivi		- Conosce e usa correttamente gli aggettivi possessivi, dimostrativi e alcuni aggettivi qualificativi.

qualificativi.		
<b>Cultura:</b> - Conoscere alcune festività e usanze ad esse relative di alcuni Paesi anglofoni.		<b>Cultura:</b> - Conosce alcune usanze relative alle principali festività dei Paesi anglofoni.
- Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.		- Identifica simboli associati alle principali ricorrenze.
- Conoscere la collocazione geografica e alcune caratteristiche, soprattutto culturali, dei Paesi anglofoni.		- Individua sul planisfero i Paesi anglofoni e ne conosce alcune caratteristiche, soprattutto culturali.