

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE I

- Riconoscere uno spazio vissuto i suoi elementi e le funzioni
- Sapersi orientare in uno spazio in base a punti di riferimento arbitrari
- Localizzare oggetti nello spazio
- Eseguire semplici rappresentazioni dell'ambiente

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- Utilizza semplici organizzatori spaziali e temporali
- Conosce e analizza elementi dello spazio vissuto
- Rappresenta mediante il disegno oggetti e ambienti

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Orientamento - Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali e temporali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra)	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	Orientamento - Esplora spazi - Utilizza indicatori spaziali e temporali - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento - Riconosce confini, regioni, interne ed esterne - Sa orientarsi in un percorso anche seguendo

	<p>coordinate date e altri elementi nello spazio vissuto</p>
<p>Carte mentali - Conoscere e analizzare elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni</p>	<p>Carte mentali - Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto</p> <p>- Effettua un percorso seguendo coordinate date</p> <p>- Coglie e realizza semplici funzioni e rapporti relativi agli elementi osservati</p> <p>- Scopre gli elementi caratterizzanti (confine, superficie, territorio, aperto, chiuso ...)</p> <p>- Collega ogni spazio alla sua funzione</p>
<p>Linguaggio della geografia - Rappresentare graficamente lo spazio osservato ed esplorato</p>	<p>Linguaggio della geografia - Rappresenta il proprio ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali</p> <p>- Realizza semplici rappresentazioni con disegni e schemi</p>
<p>Paesaggio - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Paesaggio - Descrive gli elementi essenziali del proprio ambiente</p>

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE II

Riconoscere uno spazio e sapersi orientare nello stesso

Localizzare oggetti nello spazio

Riconoscere diversi paesaggi, individuando elementi naturali e antropici

Rappresentare e utilizzare semplici mappe

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

Utilizzare gli indicatori spaziali e temporali

- Conoscere e analizzare elementi dello spazio vissuto
- Conoscere e analizzare elementi appartenenti a diversi paesaggi

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Orientamento - Riconoscere e utilizzare consapevolmente indicatori spaziali e temporali (prima, dopo, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra)	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	Orientamento - Esplora diverse tipologie di spazi, utilizzando indicatori spaziali e temporali - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento - Sa orientarsi in un percorso anche seguendo coordinate date e altri elementi nello spazio

	vissuto
	- Riconosce confini, regioni, interne ed esterne
Carte mentali - Conoscere e analizzare elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni	Carte mentali - Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti e quelli di altri elementi, nello spazio vissuto - Sa orientarsi in un percorso in base a coordinate date - Collega ogni ambiente alla sua funzione, descrivendo elementi essenziali - Realizza semplici rappresentazioni (griglie, percorsi, mappe e piante)
Linguaggio della geografia - Rappresentare graficamente lo spazio osservato ed esplorato	Linguaggio della geografia - Utilizza semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando la legenda
Paesaggio - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	Paesaggio - Ricava informazioni dall'osservazione diretta ed indiretta
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio	- Scopre gli elementi caratterizzanti un paesaggio: naturali e antropici
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano l'ambiente	- Collega ogni ambiente alla sua funzione, descrivendo elementi essenziali

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE III

- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni dello stesso utilizzando riferimenti topologici
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- Esegue percorsi nello spazio o su una carta in base ai punti di riferimento convenzionali e non
- Definisce lo spazio geografico come relazione tra elementi fisici ed antropici
- Individua e conosce gli elementi caratterizzanti dei diversi ambienti
- Conosce e individua i punti cardinali

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori spaziali	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	Orientamento -Esegue percorsi mediante punti di riferimento fissi - Utilizza gli organizzatori spaziali e temporali -Indica la posizione di un elemento anche con l'uso delle coordinate
Carte mentali - Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio		Carte mentali - Effettua la rappresentazione di uno spazio vissuto e connotato

grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante

Linguaggio della geografia

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante

- Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi

Paesaggio

- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio

- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione

affettivamente

- Amplia le proprie rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto

Linguaggio della geografia

- Rappresenta in prospettiva verticale un oggetto o un ambiente noto e esplorato

- Opera riduzioni e ingrandimenti su reticoli

-Sa descrivere e rappresentare percorsi effettuati

- Legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda

Paesaggio

- Individua gli elementi fisici ed antropici che costituiscono un territorio

- Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto

- Mette in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE IV

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- Si orienta sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche
- Definisce lo spazio geografico come relazione tra elementi fisici ed antropici
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei diversi ambienti con particolare riferimento a quelli italiani

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Orientamento - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i>	Orientamento - Esegue percorsi mediante punti di riferimento fissi - Utilizza gli organizzatori spaziali e temporali - Indica la posizione di un elemento anche con l'uso

<p>Carte mentali - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</p>	<p>delle coordinate</p> <p>Carte mentali - Effettua la rappresentazione di uno spazio vissuto e connotato affettivamente</p> <p>-Amplia le proprie rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto</p>
<p>Linguaggio della geografia - Analizzare fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche in diverse scale, carte tematiche e grafici</p>	<p>Linguaggio della geografia - Rappresenta in prospettiva verticale un oggetto o un ambiente noto e esplorato</p> <p>- Opera riduzioni e ingrandimenti su reticoli</p> <p>- Legge e orienta carte partendo da quelle del proprio territorio</p> <p>-Sa descrivere e rappresentare percorsi effettuati</p>
<p>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche-amministrative</p>	<p>- Legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda.</p> <p>- Ricava informazioni dall'osservazione diretta ed indiretta</p>
<p>Paesaggio - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani,</p>	<p>Paesaggio - Individua gli elementi fisici ed antropici che costituiscono un territorio</p>

individuando le analogie e le differenze

- Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto

- Mette in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE V

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Orientamento - Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i	<i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e</i>	Orientamento -Sa leggere e utilizzare carte geografiche

punti cardinali	<i>uscite didattiche...)</i>	
Carte mentali - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, eccetera)		Carte mentali - Sa leggere e utilizzare filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, eccetera - Ricava informazioni geografiche da fonti diverse
Linguaggio della geografia - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite		Linguaggio della geografia - Sa realizzare semplici carte tematiche
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative		- Sa leggere e utilizzare la carta geografica dell'Italia
Paesaggio - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale		Paesaggio - Conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, europei e mondiali - Individua le analogie e le differenze dei paesaggi considerati
Regione - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in		Regione - Conosce i diversi significati di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, eccetera)

particolar modo, allo studio del contesto italiano	
<p>Territorio e regione</p> <p>- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri</p>	<p>Territorio e regione</p> <p>- Comprende l'interdipendenza tra elementi del territorio e intervento dell'uomo</p>
<p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	<p>- Conosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale</p> <p>- E' consapevole della necessità di valorizzare e rispettare l'ambiente</p> <p>- Adotta comportamenti rispettosi del contesto in cui vive</p>