

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE LINGUE STRANIERE CLASSI PRIME

| NUCLEI TEMATICI  | CONOSCENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | TRAGUARDI DI COMPETENZA  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni personali in relazione a: nome, età, provenienza, nazionalità, aspetto fisico, relazioni familiari, gusti e preferenze.</li> <li>- Esprimere bisogni elementari, obbligo, divieto e possesso.</li> <li>- Esprimere capacità/incapacità.</li> <li>- Chiedere permessi.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni o spiegazioni inerenti a: numeri di telefono, orari, date, localizzazione di oggetti e descrizioni di ambienti, routine giornaliera, interessi personali-</li> <li>- Elementi di civiltà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo presente (affermativo, negativo, interrogativo).</li> <li>- Verbi ausiliari.</li> <li>- Verbi servili.</li> <li>-Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</li> <li>-Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>-Preposizioni di tempo e di luogo.</li> <li>-Avverbi di frequenza, quantità, modo.</li> <li>-Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Ricezione orale:</b> -capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero; - individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.</li> <li>•<b>Ricezione scritta:</b> - leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano; - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> <li>•<b>Produzione orale:</b> - descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace... con espressioni e frasi connesse in modo semplice; - interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; - gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</li> <li>•<b>Produzione scritta:</b> - raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici; - scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•L'alunno discorre con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti, comprendendo i punti chiave del racconto</li> <li>•si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari</li> <li>•espone idee, opinioni e ne spiega le ragioni anche se con qualche difficoltà espositiva</li> <li>•comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari</li> <li>•descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni</li> <li>•riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato</li> </ul> |