



M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – AMBITO 3

ISTITUTO COMPRENSIVO CREPELLANO

Via IV Novembre, 23 - 40053 Valsamoggia (BO) - Località Crespellano
Tel. 051/6722325 – 051/960592 – Fax. 051/964154 - C.F. 91235100376

E-mail: boic862002@istruzione.it - iccrespellano@virgilio.it

P.E.C.: boic862002@pec.istruzione.it - sito internet: www.iccrespellano.it



PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE AA.SS. 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 12 MAGGIO 2016

Il Collegio Docenti, riunito in data 12 maggio 2016 ha proceduto alla definizione del Piano triennale di Formazione del personale

VISTI	gli articoli dal 63 al 71 del C.C.N.L. 2006/2009;
ESAMINATE	le linee di indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero del 3/08/2015 e nelle Indicazioni per la definizione del Piano triennale per la formazione del personale del 7/01/2016;
TENUTO CONTO	dei processi di riforma e innovazione in atto della legge 107 del 2015;
TENUTO CONTO	delle azioni proposte dal Collegio per il Piano di Miglioramento Triennale;
ESAMINATE	le necessità di formazione emerse per l'anno scolastico 2015/2016 e le conseguenti aree di interesse;
CONSIDERATO	che il Piano di Aggiornamento deve essere formulato in sintonia con gli obiettivi identificati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto approvato nel collegio del 15/12/2015 ed essere coerente e funzionale ad esso, espone le seguenti

PREMESSE

- Il Piano di Formazione rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi di qualificazione delle risorse umane, ed è pertanto una programmazione tendente a ottimizzare l'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che dare spazio ad attività di confronto e sperimentazione previste dall'Autonomia.
- Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa, perciò deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed adeguamento delle competenze.
- L'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati anche tra i docenti mediante un'indagine conoscitiva attraverso uno specifico questionario.
- La programmazione delle iniziative dovrà considerare alcuni aspetti imprescindibili dall'organizzazione di una didattica costruttiva:
 - la necessità di attivare interventi sull'aspetto comunicativo e relazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, disciplinari e di scarsa motivazione;

- l'aumento del numero degli alunni stranieri, che comporta l'implementazione di una politica di accoglienza e integrazione che abbia un'efficace ricaduta sul processo di integrazione e di interscambio culturale;
- una significativa presenza di alunni con B.E.S. in molte classi dell'Istituto;
- la dotazione di molteplici attrezzature tecnologiche di supporto all'insegnamento, che connotano l'Istituto.

Vanno comunque programmate le attività formative obbligatorie.

L'innovazione proposta dalla legge 107 /2015, collegata al processo di Autovalutazione di Istituto e al Piano di Miglioramento, ha reso ancora più pressante la necessità di una formazione continua.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Il progetto di formazione si propone di:

- *fornire occasioni di riflessione sulle pratiche didattiche*
- *fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo*
- *favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza professionale*
- *migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.*
- *fornire occasioni di approfondimento dei contenuti delle discipline.*

Pertanto l'attività di formazione perseguirà i seguenti obiettivi:

- consentire al personale scolastico di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e trasversali, con riferimento agli specifici saperi disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenze;
- consentire al personale docente di approfondire informazioni, sperimentare applicazioni e sviluppare competenze a supporto della didattica (utilizzo di nuove tecnologie);
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e certificati;
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nominati presso l'Istituto.

INIZIATIVE DI INTERVENTO

A) INIZIATIVE COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PIANO PROMOSSE DA: AMMINISTRAZIONE, IRREER, UNIVERSITA', ENTI CULTURALI E SCIENTIFICI, ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI ACCREDITATE.

- Corsi organizzati dalle Reti di Scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi, sia in auto-aggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal POF;
- interventi formativi predisposti dal Datore di lavoro inerenti agli obblighi di legge sulla Sicurezza (D.L. 81 /2008) e sulla Privacy.
- Corsi organizzati dal Ministero all'interno del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (calendarizzati dagli Snodi Formativi), estesi oltre che ai docenti e

all'animatore digitale, anche al Dirigente, al D.S.G.A. e al personale amministrativo

B) INIZIATIVE PROMOSSE DAL COLLEGIO DOCENTI

La programmazione degli interventi formativi riguardanti le competenze metodologiche e didattiche è basata sui risultati di un'indagine conoscitiva condotta dal docente incaricato, mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti. Ciò permette di valutare meglio l'organizzazione di corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

VEDI QUESTIONARIO DI RACCOLTA DATI SULLE ESIGENZE DI FORMAZIONE (allegato 1)

Le tematiche indicate sul questionario, in coerenza con le specifiche esigenze dell'istituzione scolastica e dei docenti, sono le seguenti:

- *le dinamiche all'interno della classe e la gestione dei conflitti*
- *la gestione della comunicazione*
- *la prevenzione del disagio: l'inclusione e l'integrazione*
- *i B.E.S.*
- *per una nuova cittadinanza globale*
- *le competenze digitali:*
 - o *La gestione delle risorse di rete interne ed esterne*
 - o *L'innovazione didattica e metodologica: l'uso della L.I.M., il nuovo modello di classe 2.0*
- *il potenziamento delle competenze di base in riferimento alle discipline*
- *la valutazione delle competenze*

**PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE
PER IL TRIENNIO 2015 - 2018**

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Corso di formazione su COMPETENZE DIGITALI	Tutti i docenti interessati, anche suddivisi per gradi scolastici	Per sfruttare le potenzialità della dotazione tecnologica già in essere e quella che si prevede di acquisire occorre sviluppare competenze che necessitano di aggiornamento continuo	Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento
Corso di formazione su METODOLOGIA DIDATTICA DISCIPLINARE	Tutti i docenti interessati, suddivisi per gradi scolastici e per ambiti disciplinari	Per migliorare la pratica d'insegnamento è utile un aggiornamento sulle strategie didattiche più efficaci, legate all'insegnamento della disciplina	Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento
Corso di formazione sulle COMPETENZE DISCIPLINARI	Tutti i docenti interessati, anche suddivisi per gradi scolastici	Per migliorare la coerenza della programmazione curricolare rispetto ai traguardi di competenza è utile un approfondimento, che mira a sviluppare un curriculum verticale graduale e armonico	Valorizzazione e potenziamento delle competenze
Corso di formazione sulla VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	Tutti i docenti interessati	Per migliorare la coerenza della fase valutativa rispetto alla programmazione curricolare è utile un approfondimento, che mira a sviluppare un curriculum verticale condiviso	Valorizzazione e potenziamento delle competenze

Programmazione di sintesi dei corsi di formazione da attivare per anno scolastico

Aree tematiche	Anno 2015/2016 Percorsi formativi modalità	Anno 2016/2017 Percorsi formativi modalità	Anno 2017/2018 Percorsi formativi modalità
Le competenze digitali	<p>1) Corso di formazione per l'uso di "Google for edu e classroom" Sistema di gestione di documenti e utilizzo della piattaforma e delle App di Google gestito dall'Istituto stesso. Corso di 6 ore rivolto ai docenti della secondaria di 1° grado</p>	<p>1) Lo stesso corso di formazione "Google for edu" Corso di 6 ore rivolto ai docenti della primaria (corso base) Corso di 6 ore rivolto ai docenti della secondaria di 1° grado (corso base/avanzato)</p> <p>2) Corso per "l'utilizzo della stampante 3D". tecnica di stampa e progettazione. Corso di 4 ore rivolto ai docenti della secondaria di 1° e della primaria</p> <p>3) adesione ai corsi di formazione del P.N.S.D.</p>	Da definire
Le competenze disciplinari e le metodologie didattiche	<p>2) Corso di formazione sulla "didattica della matematica " Analisi degli esiti delle prove INVALSI di matematica per la scuola primaria e uso di strumenti informatici per l'insegnamento della geometria in modo dinamico (Geogebra) Corso di 8 ore rivolto ai docenti della primaria</p> <p>3) Corso di "didattica dell'inglese" applicato alle nuove tecnologie Corso di inglese con l'uso della LIM Corso di 8 ore rivolto ai docenti della primaria</p>	<p>4) prosecuzione del corso sulla "didattica della matematica" Corso di 8 ore rivolto ai docenti della primaria</p>	Da definire
La valutazione delle competenze		Da definire	Da definire
La gestione della comunicazione			Da definire
La prevenzione del disagio: l'inclusione e l'integrazione			Da definire

MODALITA' DI REALIZZAZIONE, VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

Il docente incaricato per l'aggiornamento avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano. In particolare collaborerà con i relatori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratori, date degli incontri e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti.

Inoltre avrà cura di acquisire le adesioni di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

Per ciascuna attività formativa:

- Il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- I docenti partecipanti sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti, informare i colleghi delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato;
- Si renderà possibile la verifica di efficacia mediante la somministrazione di uno specifico questionario (VEDI QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE CORSI DI AGGIORNAMENTO, allegato 2)
- Il docente referente per l'aggiornamento, al termine di ogni anno scolastico, relazionerà al Collegio dei docenti, sui corsi di formazione che si sono tenuti durante l'anno e sul loro esito.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di Partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente Formatore, che va consegnato in segreteria.

Il presente Piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale alle quali l'Istituto aderisce.

RILEVAZIONE DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE SVOLTE DA TUTTI I DOCENTI

Per monitorare l'attività di formazione svolta autonomamente dai docenti occorrerà acquisire da parte della scuola l'attestato di partecipazione del docente ai singoli corsi.

In questo modo sarà possibile raccogliere i dati della formazione anche esterna all'istituto suddividendo i corsi frequentati in base alle seguenti tipologie:

TIPO DI CORSO FREQUENTATO; ORDINE DI SCUOLA DI RIFERIMENTO (infanzia, primaria, sec. di 1°); CORSO PROPOSTO DA (a pagamento e non); DURATA DEL CORSO.